

ния, выделять зоны ответственности. Система позволяет в форс-мажорном случае выявить проблемные звенья и в темпе оптимизировать процесс [2]. Расписав задачи и назначив ответственных лиц, выполненные проекты приносят больший результат за меньший срок.

Литература

1. А.А. Петрова Корпоративная социальная сеть в менеджменте: преимущества и основы внедрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-sotsialnaya-set-v-menedzhmente-preimuschestva-i-osnovy-vnedreniya> (дата обращения: 09.03.2022).
2. Васильев М.С., Осенний В.В. Разработка моделей и метода распределения трудовых ресурсов в управлении реализацией портфеля ИТ-проектов // Оригинальные исследования. – 11. – 11. – С. 57-64.
3. Франциско О.Ю., Осенний В.В., Турлий С.И. Разработка информационной системы как фактор повышения эффективности управления в объектах экономической природы // Экономика и предпринимательство. 2018. № 3 (92).
4. Чикалова Е.В., Суханов М.Б. Выбор облачного решения для автоматизации бизнес-коммуникаций компании методом анализа иерархий // Экономика. Информатика. 2021. Том 48, № 3 (594–609)

УДК 377.031

DOI: 10.34924/FRARC.2022.31.71.002

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

**Сидорова В.А., студентка, Хроль Е.В., студентка,
Беспалова Д.П., студентка**

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
350000, г. Краснодар, ул. Калинина, 13
e- mail: foxgirl20022002@gmail.com

Реферат. Статья посвящена анализу системы отечественного образования. Приводится статистика как по динамике численности учебных организаций, так и по численности профессорско-преподавательского состава и учащихся. Дана оценка процессов реформирования системы образования в России. В заключение приводятся обоснованные предложения по реформированию системы управления российским образованием.

Ключевые слова: просвещение, качество образования, реформы, подготовка кадров.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN RURAL DEVELOPMENT

Sidorova V.A., Khrol E.V., Bespalova D.P.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the national education system. Statistics are provided both on the dynamics of the number of educational organizations and on the number of teaching staff and students. The assessment of the processes of reforming the education system in Russia is given. In conclusion, there are reasonable proposals for reforming the management system of Russian education.

Keywords: education, quality of education, reforms, personnel training.

Введение. Образование – уникальный социальный институт, призванный формировать и развивать человека. От того, какие именно знания будут заложены в молодом возрасте, во многом зависит и то, каким человек станет, когда вырастет. Так в обычной средней школе предметы, связанные с естественными науками, создают научную картину мира, тогда как гуманитарные формируют морально-нравственный облик ученика. Ко второму типу предметов сложилось особое отношение, поскольку к ним с легкостью можно добавить ту или иную идеологическую основу, что в отдельных случаях лишь добавляет ценности государству. С течением времени, по мере накопления знаний, роль образования лишь увеличивалась, а процент безграмотных людей неизменно падал. Однако на сегодняшний день всякий, кто знаком с системой образования, может констатировать глубокий кризис. И речь не о спорных оценках экспертов касательно ЕГЭ, а итогах многолетнего обучения человека. После учебы молодые люди часто устраиваются работать не по специальности, либо же находят нужные должности уже за рубежом. Причем, учитывая невысокий авторитет российского образования за границей, уезжают люди скорее с опытом, чем просто со знаниями. А это значит, что учебные заведения не дают не только необходимых познаний, но и навыков. Исходя из этого, целью статьи стало выяснение причин такого положения дел, анализ статистических данных сферы образования и на их основе предложение способов выхода из кризиса образования.

Результаты и обсуждение. В современной России уделяется значительное внимание образовательной системе: каждый год открываются новые учебные учреждения, ремонтируются существующие. Растет число

выпускников школ и университетов, действуют программы обмена учащимися с другими странами. Однако вместе с тем существует и ряд проблем, таких как недостаточность финансирования или отсутствие индивидуального подхода в обучении [1].

Сложная эпидемиологическая обстановка, связанная с коронавирусной инфекцией COVID-19, повлияла не только на экономику страны, но и затронула все сферы жизни общества, в том числе и систему образования.

Многие организации образования вынуждены были перейти полностью или частично на дистанционную форму обучения. По состоянию на начало 2020-2021 учебного года на «удаленку» было переведено 15,6 % обучающихся по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, 43,5% – по программам среднего профессионального образования и 47,4% – по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) [2].

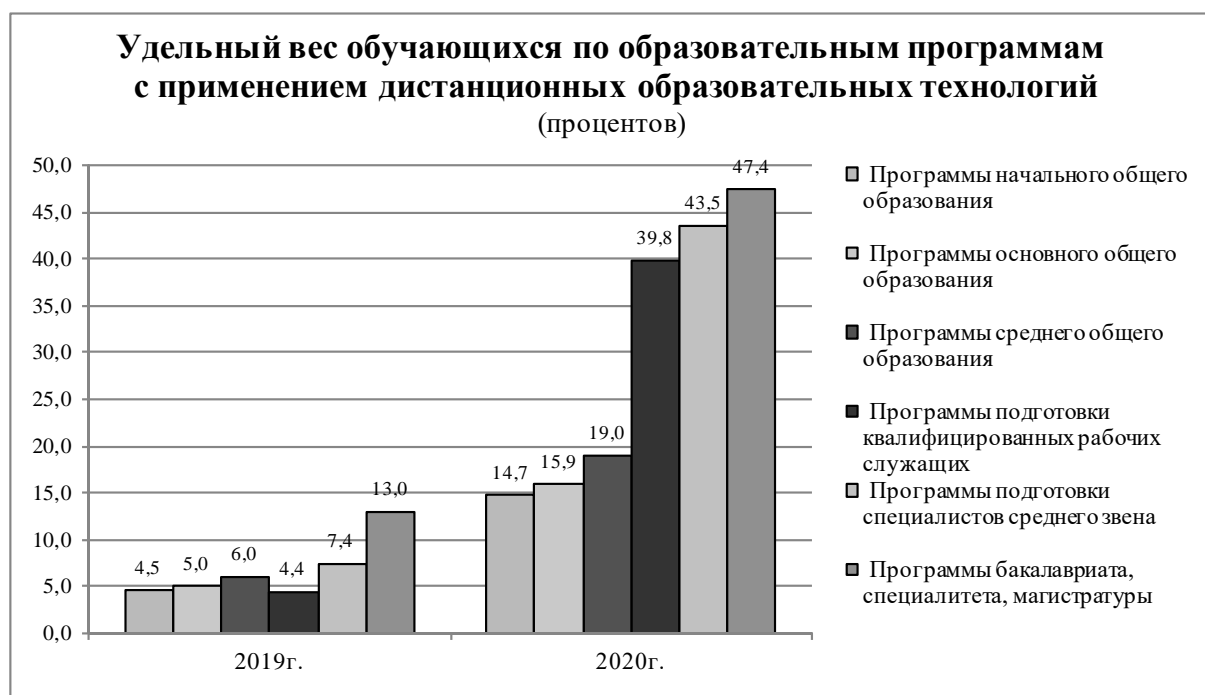


Рисунок 1 – Удельный вес обучающихся по дистанционным программам

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, связанную с санкциями и пандемией, государству удалось обеспечить увеличение числа бюджетных мест. В государственные и муниципальные образовательные организации среднего профессионального образования в 2020 г. на бюджетные места было принято студентов на 2,0% больше, чем в 2019 году. Одним из ключевых показателей качества высшего образования здесь может служить количество студентов, устроившихся на работу по специальности.

По данным статистики 50 % выпускников имеют работу, не связанную с полученной профессией. Это обусловлено рядом причин: недостаточное финансовое обеспечение, по причине которого часть преподавательского состава либо уходит из сферы образования, либо относится к специальности с меньшим вниманием в силу необходимости поиска дополнительного заработка; устаревший подход к обучению, предоставляющий недостаточно возможностей для раскрытия учащегося, что не отвечает современным требованиям рынка труда; неоднозначные оценки единого государственного экзамена (ЕГЭ), который представляет собой главным способом поступления в высшие учебные заведения и единственной формой итогового оценивания уровня школьных знаний.

Один из факторов, ограничивающих развитие сельских территорий – дефицит кадров, которые владеют цифровыми компетенциями. Инновации в сельском хозяйстве не ограничиваются приобретением и установкой новой техники, дронов, датчиков и оборудования – это процесс выбора технологии с учетом специализации хозяйства, климатических условий, типов почв. В результате часть работ может выполняться без участия сотрудника – цифровыми технологиями на основе искусственного интеллекта. Различные датчики в онлайн – режиме осуществляют мониторинг состояния посевов, измеряют, влажность, температуру почвы, воздуха и автоматизируют оросительную систему. Поэтому инновационные технологии в сельском хозяйстве требуют от сотрудников специального образования и квалификации.

На сайте Федеральной службы государственной статистики в разделе «Рынок труда и заработная плата» опубликованы данные о среднемесячной заработной плате работников по видам экономической деятельности в 2020 г.: сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – 34770 рублей; добыча полезных ископаемых – 95359 рублей; деятельность в области информации и связи – 85648 рублей; финансовая и страховая деятельность – 112680 рублей. Информация об уровне дохода специалиста сельского хозяйства не мотивирует молодых людей выбирать данную сферу деятельности. Низкий уровень жизни в сельских территориях по сравнению с городом является одной из причин, по которой молодые специалисты с высшим образованием стремятся работать в крупных компаниях, а не развивать средний или малый бизнес в сельском хозяйстве.

Причиной недостаточно активного развития сельских территорий является отсутствие инфраструктуры, позволяющей полноценно использовать цифровые решения, медленное формирование баз данных. Уровень цифровизации в аграрной сфере очень неоднородный, объекты управления рассредоточены территориально и не имеют постоянного доступа к интернету. Чаще всего, это предприятия среднего и малого бизнеса, которые

ожидают подключения территорий к мобильному широкополосному интернету. Есть IT-решения, способные работать автономно, но полностью построить цифровые технологии на них невозможно.

Выводы. Поскольку одной из главных проблем в сфере образования является финансирование, то оно должно быть увеличено минимум в два раза, отчасти за счет частных инвесторов, а отчасти благодаря укрупнению образовательных центров. В условиях урбанизации и медленного переселения людей из сел в города, концентрация не может не коснуться школ и университетов. Отчасти этот процесс происходит уже сейчас, когда закрывают школы со слишком низким числом учащихся, однако уровень образовательных услуг в оставшихся заметно не растет. Поэтому предлагается ужесточение контроля за этим процессом. Стимулом для этого послужат высококвалифицированные кадры, способные поднять национальную экономику на новый уровень. Студент, поступающий в ВУЗ, не будет беспокоиться о том, куда пойти работать после выпуска – ему будет оказана помощь в трудоустройстве именно в той сфере, которую он выбрал [7].

Впрочем, и сам процесс обучения должен быть подвергнут изменениям. Достигнуть этого возможно благодаря индивидуальному подходу к процессу обучения. Каждый ребенок представляет собой неповторимую индивидуальность с присущими только ей особенностями. При реализации индивидуального подхода важно не только знать об особенностях ребенка при поступлении в школу, но и проводить систематическую диагностику, наблюдения с целью фиксации происходящих изменений как в личности учащихся, так и в структуре их учебной деятельности. Это требует высочайшей квалификации со стороны преподавательского состава, не говоря уже об их количестве. Оговоренная выше концентрация ключевых образовательных центров способна частично решить эту проблему.

Другой способ – цифровизация образования, способная поднять уровень преподавания на новый уровень благодаря мультимедиа технологиям. Наглядность, возможность быстро найти дополнительную информацию, интерактивность – вот лишь некоторые преимущества IT. Современные условия, в первую очередь новая эпидемия, сами заставляют внедрять новые технологии. Один планшет вместо десятков книг при должном внимании в сфере образованию может стать реальностью.

Еще одним способом стимулирования образования является конкуренция в среде образовательных организаций и расширение числа частных учебных заведений. При должном уровне государственного контроля, предоставляющие образовательные услуги организации будут конкурировать за учеников, повышая у себя уровень преподавания и делая условия обучения более доступными, в том числе и за счет снижения цен. При этом

частные обучающие организации не означают отсутствие единого образовательного стандарта или оценки знаний. По аналогии с частными клиниками, ожидается улучшение качества преподавания в таких заведениях.

Подводя же итоги всему вышесказанному можно заключить, что образование – это настоящая «лакмусовая бумажка» современного общества. Положение дел в политике и экономике, науке и искусстве напрямую влияют на процесс преподавания и усвоения знаний. Более того, сферы жизни общества настолько взаимосвязаны, что дальнейшие перемены уже в самом образовании неизбежно и вполне закономерно влияют, в свою очередь, на вышеперечисленные политику, экономику и проч. Подготовленные кадры после многолетнего обучения находят себе применения в самых разных областях деятельности и по тому, как они себя покажут и можно судить об уровне образования в стране. Необходимо помнить главный принцип: образование – это инвестиции в будущее.

Литература

1. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. С. 3-9.
2. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
3. Затонская И.В. Цифровая трансформация образования в аграрном ВУЗе // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 177-178.
4. Затонская И.В. Цифровые технологии в сфере образования // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса. Сборник трудов XII международной научно-практической конференции. 2021. С. 664-668.
5. Затонская И.В. Реализация практико-ориентированных технологий в ВУЗе // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. 2017. С. 243
6. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
7. Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 21 (103). С. 63-66.